



PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

TABLE DES MATIÈRES

5	QUI SOMMES-NOUS	13	NOS APPROCHES ET PROGRAMMES	20	LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT
5	PRÉSENTATION	14	NOS PRINCIPAUX RÉFÉRENTIELS	23	LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS
6	MISSION, VISION ET VALEURS	15	NOS OUTILS SELON LES GROUPES D'ÂGE	27	LA STRUCTURATION DES LIEUX
7	NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF	17	NOTRE APPROCHE POUR LA SIESTE	35	LA VIE EN COLLECTIVITÉ
8	OBJECTIFS	18	NOTRE DÉMARCHE D'INTERVENTION LORS DE BESOINS SPÉCIFIQUES ET DE DÉPISTAGE PRÉCOCE POUR CERTAINS ENFANTS	39	LES SAINES HABITUDES DE VIE
9	LE RÔLE DE L'ÉDUCATRICE			43	LE DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE
10	LE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS			46	LA COLLABORATION ET LE PARTENARIAT
11	LE CAHIER DE COMMUNICATION			47	BIBLIOGRAPHIE ET RÉFÉRENCES

L'usage du genre féminin inclut le genre masculin, à moins que le contexte ne s'y oppose.



PRÉSENTATION

Le CPE Les petits mulots est une corporation sans but lucratif offrant des services de garde de qualité pour les enfants de 0 à 5 ans dans trois (3) installations sur le territoire de Charlesbourg. Depuis 1980, nous contribuons significativement au développement et au soutien de la population par le biais de notre offre de service de garde diversifiée et éducative. Notre milieu se veut chaleureux, ouvert et accessible à tous dans le respect des besoins des enfants et de leurs parents, soucieux d'une amélioration continue de ses services et de la préservation d'une qualité de vie au travail. Nous reconnaissons le rôle prépondérant des familles. Le parent est le premier agent responsable du développement de son enfant. Nous travaillons donc en collaboration avec celui-ci afin que la famille soit au coeur de nos interventions. Nous offrons des services de garde de jour, de soir, à temps plein, à temps partiel.



L'installation **Les méli-mulots**

Garde de jour / 78 places
18 mois à 5 ans

7843, rue des Santolines,
bureau 1, Québec, Québec
G1G 0G3



L'installation **La ribambelle** **des souriceaux**

Garde de jour / 61 places
Poupon à 5 ans

791 Sherwood suite B
Québec, Québec
G2N 1X7



L'installation **Le rat conteur**

Garde de jour et de soir /
78 places
Poupon à 5 ans

905 De Nemours local 15
Québec, Québec
G1H 6Z5

PRÉCURSEUR,
LA GRANDE
HISTOIRE DE
NOTRE CPE
N'EST PAS
BANALE

POUR LA
CONNAÎTRE,
VOIR NOTRE
SITE WEB



MISSION, VISION ET VALEURS

Notre mission

Offrir un service de garde de qualité qui favorise le développement harmonieux des enfants, en répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents. Avoir un environnement sécuritaire, chaleureux et stimulant qui offre des services diversifiés tels que la garde en milieu familial, en installation, à temps partiel, le soir, la fin de semaine et l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers.

Projet commun

Dans l'harmonie, collaborer, employés, gestionnaires et parents, pour le bien-être des enfants et continuer de se distinguer par la qualité et l'innovation.

Nos valeurs

L'ENGAGEMENT

Le degré d'implication ou d'intérêt des employés à contribuer aux objectifs du CPE Les petits mulots (participation, positivisme, soutien)

PLAISIR

Les rires avec les enfants, l'humour entre collègues, des employés souriants (enthousiasme, jeu, complicité)

AMÉLIORATION CONTINUE

La qualité des services offerts, l'apprentissage dans l'action (proactivité, enrichissement, partage)

PASSION

La passion pour le développement de chaque enfant (attachement, soif de connaissance, dépassement)

ENTRAIDE

La collaboration, l'écoute mutuelle, la solidarité (flexibilité, échange, bienveillance)



A photograph of four young children sitting on the floor in a row, clapping their hands. They are all looking towards the right side of the frame. The image has a soft, pinkish-purple tint. The text "NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF" is overlaid in the center in a pink, sans-serif font.

NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

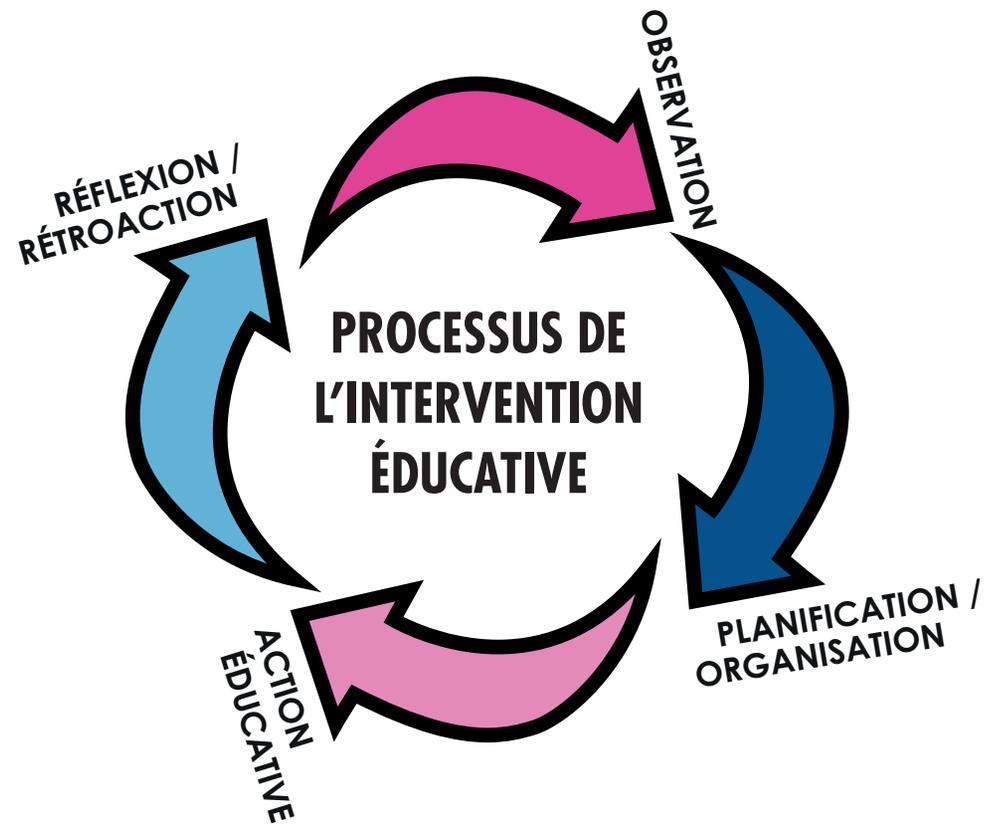
NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Objectif

L'objectif de notre programme éducatif est d'assurer le développement harmonieux des enfants dans un environnement stimulant, chaleureux et sécuritaire. Ainsi, nous offrons à tous les enfants de meilleures chances de se développer dans le plaisir avec l'accompagnement bienveillant d'éducatrices engagées et passionnées.

Les quatre étapes du processus de l'intervention éducative

- L'OBSERVATION;
- LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION;
- L'ACTION ÉDUCATIVE;
- LA RÉFLEXION ET LA RÉTROACTION.



DANS LE BUT
DE CONSTRUIRE
UNE RELATION
ÉQUILBRÉE
QUI MOTIVE,
SÉCURISE ET
IMPLIQUE
L'ENFANT DANS
SES PROJETS
PERSONNELS,
LE STYLE
D'INTERVENTION
DÉMOCRATIQUE
EST PRIVILÉGIÉ

NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Le rôle de l'éducatrice

- Planifie l'action éducative permettant de développer chacun des quatre domaines du développement de l'enfant;
- Soutient les enfants dans leurs apprentissages;
- Favorise leur adaptation et leur intégration à la vie en collectivité;
- Observe, analyse et note l'évolution et le comportement des enfants;
- Guide les enfants dans les gestes de la vie quotidienne, notamment l'alimentation, l'hygiène, l'habillement et les soins personnels, en favorisant leur autonomie et de saines habitudes de vie;
- Développe une relation avec les parents et échange avec eux sur le développement de leur enfant, notamment à l'arrivée ou au départ de celui-ci;
- Collabore à la conception du plan d'intervention individuel pour les enfants ayant des besoins particuliers et en assure l'application;
- Aménage le local en fonction des intérêts et des domaines de développement des enfants.

PLUSIEURS MÉCANISMES SONT MIS EN PLACE AFIN
D'ACCROÎTRE LES CONNAISSANCES PÉDAGOGIQUES
DE NOTRE PERSONNEL ÉDUCATEUR

EXEMPLES :
FORMATIONS, RÉUNIONS D'ÉQUIPE, RENCONTRES MENSUELLES INDIVIDUELLES.

L'ÉDUCATRICE EST LA
PREMIÈRE ACTRICE
DE L'APPLICATION
DU PROGRAMME
ÉDUCATIF
COMPORTANT
DES ACTIVITÉS
QUI VISENT
LE DÉVELOPPEMENT
GLOBAL DES
ENFANTS
DONT ELLE A LA
RESPONSABILITÉ

NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Le partenariat avec les parents

Nous reconnaissons que le parent est le premier acteur dans le développement de son enfant. Une grande place est donnée à la collaboration avec celui-ci. Nous encourageons les parents, dès la première rencontre, à échanger et à partager le vécu de leur enfant. Ces échanges prennent également diverses formes, soit :

ÉCHANGE
QUOTIDIEN AVEC
L'ÉDUCATRICE

RENCONTRES
INDIVIDUELLES
AU BESOIN

RENCONTRE DE
L'ÉDUCATRICE AVEC
LES PARENTS
DE SON GROUPE

COLLABORATION
À LA CONCEPTION
D'UN PLAN
D'INTERVENTION

IMPLICATION DES
PARENTS DANS
NOS ACTIVITÉS

CAHIER DE
COMMUNICATION

SOUTIEN DANS
L'EXERCICE DES
HABILETÉS PARENTALES

ACCÈS AUX LOCAUX
DES ENFANTS
EN TOUT TEMPS

TABLEAU DU
DÉROULEMENT
DE LA JOURNÉE

NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Le cahier de communication

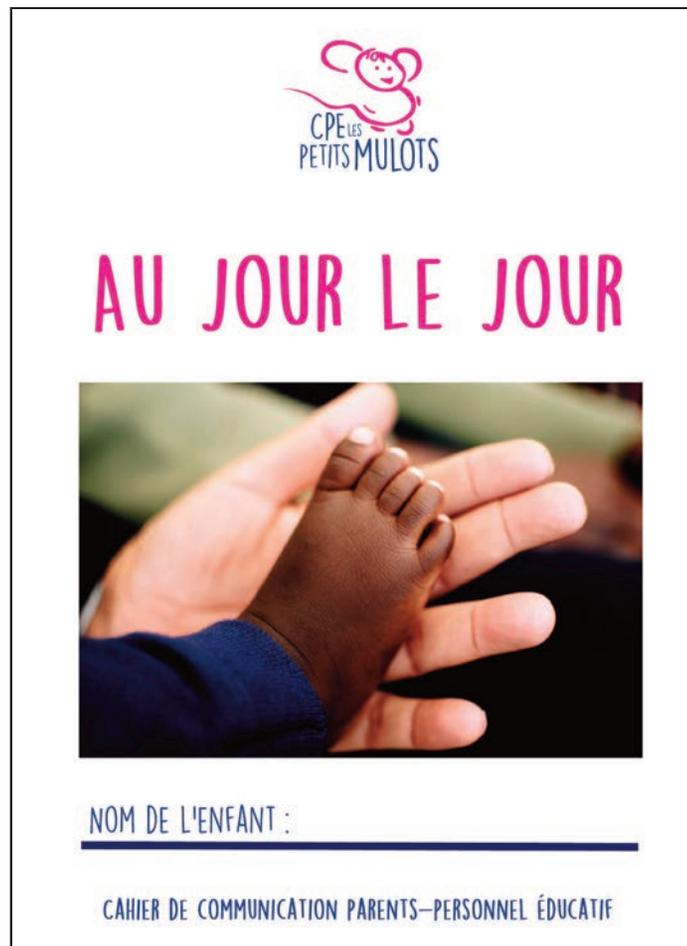
Le cahier de communication fait un survol de la journée de l'enfant. Nous y retrouvons des observations quotidiennes précises quant aux intérêts et aux domaines de développement de l'enfant. Un aperçu de son alimentation, de son sommeil et l'état santé de ce dernier durant la journée. Un espace est prévu pour noter quelques informations supplémentaires : Participe-t-il bien? À quoi s'amuse-t-il le plus souvent ?, etc. Cet espace permet aussi aux parents d'ajouter des questions ou des observations pertinentes pour le suivi.

UTILE À L'ÉDUCATRICE POUR

- Noter les observations quotidiennes de l'enfant ;
- Structurer et diversifier les activités offertes ;
- Compléter le portrait périodique du développement de l'enfant ;
- Cibler les actions éducatives appropriées à chaque enfant.

UTILE AU PARENT POUR

- Suivre le développement de son enfant ;
- Comprendre le processus d'intervention éducative ;
- Communiquer avec l'éducatrice.



UNE RELATION
AVEC LE PARENT
PROFESSIONNELLE
ET DE QUALITÉ





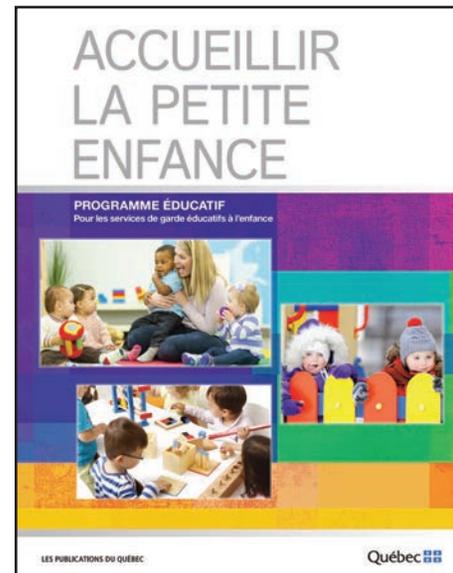
NOS APPROCHES ET PROGRAMMES

NOS APPROCHES ET PROGRAMMES

La rigueur est de mise au CPE. Pour guider nos choix nous utilisons des référentiels connus et reconnus.

Nos principaux référentiels

NOS ACTIONS
SONT BASÉES
SUR DES
RÉFÉRENTIELS
RECONNUS

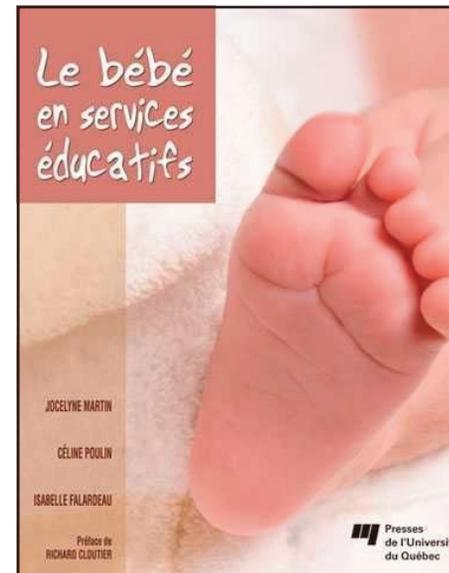


ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

Notre plateforme pédagogique est basée sur le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* reconnu par le ministère de la Famille.

Il vise à stimuler l'enfant selon les quatre domaines de son développement.

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf



LE BÉBÉ EN SERVICES ÉDUCATIFS

Notre fonctionnement à la pouponnière est basé sur les 10 principes du référentiel *Le bébé en services éducatifs*. Nous soutenons le poupon dans son développement en lui offrant du matériel exploratoire et en respectant son rythme qui lui est propre. Nos pouponnières sont aménagées afin de faciliter les sorties à l'extérieur. Chaque enfant peut dormir et s'alimenter selon son rythme. L'éducatrice titulaire s'occupe de 5 poupons, ce qui permet à l'enfant de créer un lien d'attachement qui le sécurise.



GAZELLE ET POTIRON

Le développement des saines habitudes de vie cela commence tôt. Pour ce faire nous nous appuyons sur *Gazelle et Potiron* qui est le cadre de référence du ministère de la Famille pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur.

NOS APPROCHES ET PROGRAMMES

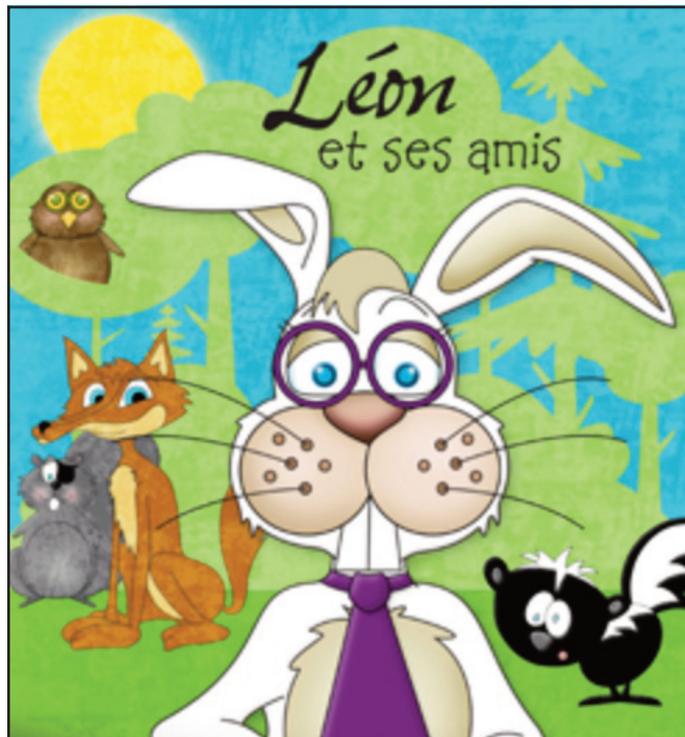
Nos outils selon les groupes d'âge



18 MOIS - 2 ANS BRINDAMI

Ce programme de promotion des comportements sociaux s'adresse aux enfants de 0-5 ans. Il vise le développement d'habiletés sociales de base, de communication et d'expression des émotions, d'autocontrôle et de résolution de problème.

<http://www.cpeq.net/offre/programmes/brindami/>



3-4 ANS LÉON ET SES AMIS

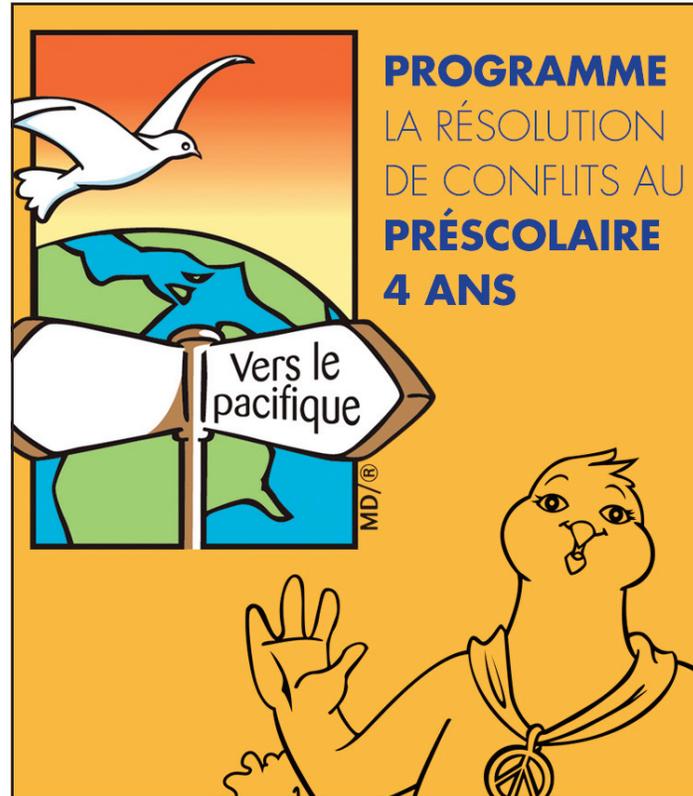
Programme de développement des habiletés sociales. Il vise le développement de l'estime de soi, l'interaction avec les autres, la diminution des comportements agressifs et une meilleure intégration sociale.

AIDER L'ENFANT
À ENTRER
HARMONIEUSEMENT
EN CONTACT
AVEC SES PAIRS

NOS APPROCHES ET PROGRAMMES

Nos outils selon les groupes d'âge

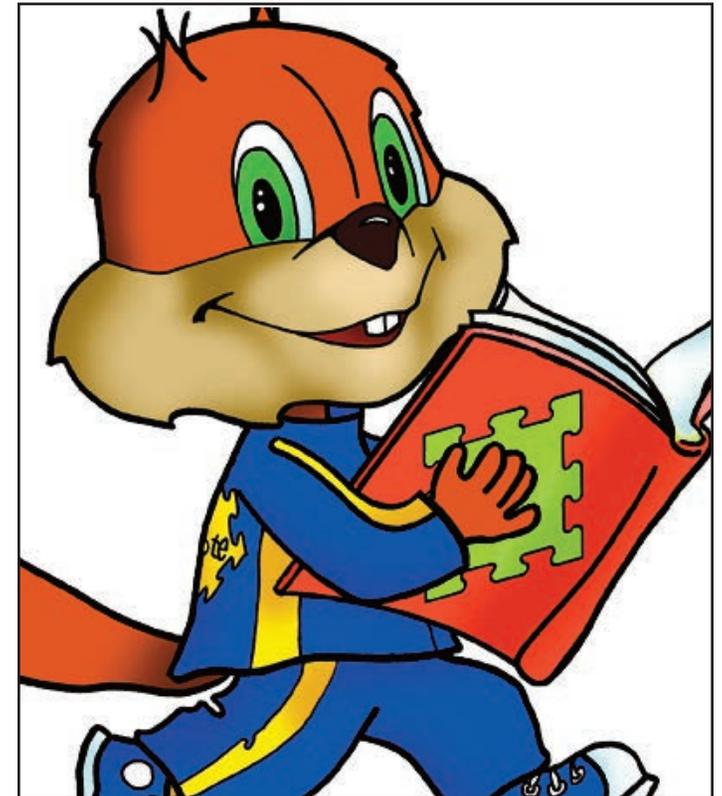
APPRENDRE
À VIVRE
AVEC LES AUTRES,
S'ADAPTER
AUX DIFFÉRENTES
SITUATIONS
DE LA VIE



PROGRAMME LA RÉOLUTION DE CONFLITS AU PRÉSCOLAIRE 4 ANS

4-5 ANS VERS LE PACIFIQUE

Programme de prévention de la violence par la promotion des conduites pacifiques. Il vise le développement des capacités à identifier ses sentiments et ceux des autres. Ce programme se poursuit dans certaines écoles primaires.



2-5 ANS TROUSSE GIGOTE

Programme pour dynamiser les apprentissages en multipliant les occasions de faire de l'activité physique et se détendre.

NOTRE APPROCHE POUR LA SIESTE

Raisons d'être de la sieste

En CPE, les enfants vivent dans un milieu de vie collectif où ils doivent gérer plusieurs situations et interactions. Ils sont dans une ambiance où il y a du bruit et ils participent à beaucoup d'activités leur demandant de dépenser énergie physique et intellectuelle.

Au CPE, le personnel éducateur et la direction mettent tout en œuvre pour que ce moment de la journée soit agréable et bénéfique pour les enfants.



Raisons d'être de la sieste

D'une durée d'une heure trente minutes à deux heures pour les petits et de quarante-cinq minutes à une heure quinze minutes pour les grands, la sieste se déroule en trois étapes :

• La préparation

L'éducatrice crée une ambiance propice à la détente (musique, conte, chant) et aide les enfants à s'installer sur leur matelas avec leur couverture, doudou, toutou, suce, etc.

La sieste est un moment privilégié avec chaque enfant.

L'éducatrice porte une attention à chaque enfant : mots doux, caresse dans le dos ou sur la tête, présence affectueuse, etc.

• L'endormissement

Les enfants s'endorment à leur rythme de façon autonome. Si un enfant ne dort pas après 30-40 minutes, l'éducatrice lui donne du matériel de jeu sur son matelas ou à la table. Les enfants de 4-5 ans qui entreront à l'école auront des périodes de sieste qui diminueront graduellement. La période d'endormissement passera progressivement de 40 minutes à 30 minutes.

• Le réveil

L'éducatrice crée une ambiance de réveil : ouvre les rideaux, recommence les bruits familiers, parle doucement aux enfants qui ne sont pas réveillés.

Les enfants se réveillent progressivement et participent à une activité calme.

LES PÉRIODES
DE SOMMEIL
SONT D'UNE
IMPORTANCE
CAPITALE DANS
LE DÉVELOPPEMENT
DES TOUT-PETITS

NOS APPROCHES EN DÉPISTAGE PRÉCOCE

Notre démarche d'intervention lors de besoins spécifiques et de dépistage précoce pour certains enfants

ÉTABLIR
UN PLAN
POUR MIEUX
INTERVENIR
ENSEMBLE

1

OBSERVER

Établir un portrait
comportemental de l'enfant.

Résulter le comportement
à améliorer.

GRILLE OBSERVATION

2

COMPRENDRE

Dégager les éléments clés
des données recueillies.

Émettre une hypothèse sur le
BESOIN de l'enfant.

PORTRAIT

3

INTERVENIR

Élaborer des stratégies,
des moyens (ACTIONS).

Appliquer les stratégies, les
moyens (ACTIONS).

PLAN DE MATCH

4

ÉVALUER

Évaluer si le comportement
s'est amélioré
(fréquence et intensité).

Réviser les stratégies.

ÉVALUATION

A photograph of four young children sitting on the floor, clapping their hands. The children are of diverse backgrounds. The image has a soft, pinkish-purple tint. The text "LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL" is overlaid in the center in a pink, sans-serif font.

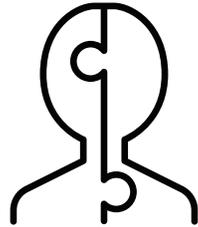
LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL

LES
OBSERVATIONS
DE L'ÉDUCATRICE,
OUTIL
ESSENTIEL
À SES
INTERVENTIONS
ÉDUCATIVES

20

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Nos pratiques permettent à chaque enfant de grandir et d'apprendre. Nous parlons de développement global car les actions éducatives développent les quatre domaines suivants.



PHYSIQUE ET MOTEUR

- La motricité fine;
- Le sens du mouvement;
- Le goût de bouger à différentes intensités;
- Le développement des cinq sens : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût.

Pour développer les habiletés motrices de l'enfant au quotidien :

- Alternance entre les périodes d'activités et détente;
- Exploration sensorielle;
- Jeux extérieurs;
- Gazelle et Potiron/Gigote.



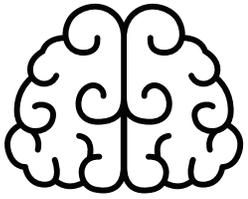
LANGAGIER

- Le langage prélinguistique;
- Le langage oral;
- L'éveil à la lecture;
- L'éveil à l'écriture;
- Le développement graphique.

Pour stimuler la progression de la compréhension et de l'expression de l'enfant au quotidien :

- Causeries;
- L'heure du conte;
- Chansons et comptines.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL

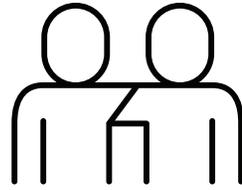


COGNITIF

- L'attention;
- La mémoire;
- La fonction symbolique;
- La capacité à catégoriser;
- La capacité à conceptualiser;
- Le raisonnement;
- L'éveil aux mathématiques;
- L'éveil aux sciences.

Pour faciliter les interactions de l'enfant avec les personnes, les objets et l'environnement au quotidien :

- Aménagement stimulant;
- Matériel diversifié;
- Moments d'étayage;
- Passeport vers l'autonomie.



SOCIAL ET AFFECTIF

- La confiance en soi ;
- L'estime de soi;
- L'autonomie;
- La construction de l'identité;
- Les compétences émotionnelles;
- Les compétences sociales.

Pour répondre au besoin de sécurité de l'enfant au quotidien :

- Relation privilégiée avec l'enfant;
- Éducatrice attitrée au groupe;
- Respect des routines.

Pour accroître la capacité de l'enfant à faire confiance aux autres au quotidien :

- L'éducatrice soutient l'enfant dans ses apprentissages de vie de groupe;
- Établissement de règles précises;
- Routines et transitions;
- Brindami/Léon et ses amis/
Vers le pacifique.





LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

C'EST À TRAVERS
SA PLANIFICATION
ET SON
ORGANISATION
QUE L'ÉDUCATRICE
TRANPOSE
SES INTENTIONS
PÉDAGOGIQUES



Accueil

Chaque moment de vie de l'enfant est important. À partir des observations, les éducatrices planifient minutieusement le déroulement des journées selon l'âge, le groupe, les domaines de développement et les intérêts des enfants et le diffusent aux parents par affichage sur leur tableau tableau de déroulement de la journée.

Activités de routine et de transition

Ces activités occupent une place importante dans la vie des enfants, surtout pour les poupons. C'est pour cette raison que nous accordons une grande importance à la planification de ces moments. L'éducatrice s'implique de façon chaleureuse en animant ces moments. Elle met en place des stratégies permettant à l'enfant d'avoir des contacts privilégiés avec l'adulte, de développer son autonomie et de vivre des réussites.

Jeux amorcés par l'enfant

À partir de ses observations et des intérêts de l'enfant, l'éducatrice crée des mises en scène, amène l'enfant à aller plus loin, lui propose de nouveaux défis qui stimulent ses apprentissages. Chaque enfant fait le choix de son activité ou de son matériel, à son rythme et de la façon qui lui convient. Il décide également avec qui réaliser son projet. En offrant des périodes de jeux amorcés par l'enfant, nous sommes assurés de respecter davantage le développement de l'enfant et de répondre à ses besoins.

Ateliers

Ces activités permettent à l'enfant d'avoir accès librement à du matériel regroupé par thème. L'enfant fait le choix de son atelier, de son matériel, à son rythme. Ainsi, il décide de son projet, de ses réalisations et de ses compagnons de jeu. La créativité de l'enfant est stimulée et soutenue par l'accompagnement de l'éducatrice et de ses pairs.

LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

Activités collectives

Ces activités, proposées par l'adulte, sont habituellement destinées aux enfants de deux ans et plus. Elles permettent à l'enfant d'acquérir de nouvelles compétences, des consignes, des règles ou d'explorer du nouveau matériel. Les activités d'éveil scientifique, les ateliers culinaires, les comptines, les histoires, les chansons et les activités spéciales sont compris dans cette catégorie.

Activités spéciales et les sorties éducatives

Pour susciter l'inclusion à la collectivité, plusieurs activités spéciales sont organisées pendant l'année. Exemples : épiluchette de blé d'Inde, Halloween, heure du conte de Noël, spectacle de marionnettes, journées thématiques, olympiades, visite du Bonhomme Carnaval, journée cabane à sucre, « Beach party », défi Pierre Lavoie, Semaine des services de garde, journée de l'enfant, journée jouet de la maison, etc.



CHAQUE
ACTIVITÉ PROPOSÉE
EST UN MOMENT
RICHE EN
APPRENTISSAGES
POUR L'ENFANT

A photograph of four young children sitting in a row on the floor, clapping their hands. The children are of diverse backgrounds. The image has a soft, pinkish-purple tint. The text 'LA STRUCTURATION DES LIEUX' is overlaid in the center in a pink, sans-serif font.

LA STRUCTURATION DES LIEUX

LA STRUCTURATION DES LIEUX

LE COIN SYMBOLIQUE

L'aménagement d'un coin de jeu symbolique fonctionnel, efficace et attirant demande une constante adaptation à l'évolution du jeu de l'enfant. Pour ce faire, l'éducatrice devra maintenir un regard attentif sur la qualité du rangement ainsi que sur la qualité et la quantité du matériel. En adoptant un rôle dans le jeu, l'enfant doit mettre ses pulsions (désorganisation) de côté afin de maintenir sa place dans le jeu. Il devra adopter les conventions du jeu mises en place par le groupe et ainsi se soumettre au scénario qui se déroule devant lui. Le développement de l'autorégulation est essentiel à la transition scolaire. En résumé, un coin de jeu symbolique riche, adapté aux saisons, aux besoins et aux intérêts de l'enfant sera toujours le coin le plus populaire, et surtout le coin le plus riche sur le plan du développement global de l'enfant.

Mise en scène

Les mises en scène, que l'éducatrice offre aux enfants, sont particulièrement importantes, car elles permettent de proposer une orientation au jeu symbolique. Une nappe sur la table, des assiettes remplies de nourriture, un bébé dans la poussette sont des exemples de propositions efficaces pour l'activation du jeu symbolique.



DES LOCAUX
ACCUEILLANTS
ET FONCTIONNELS,
SOIGNEUSEMENT
DIVISÉS EN COIN

LA STRUCTURATION DES LIEUX

LE COIN LECTURE-COIN DOUX

Le coin doux et le coin lecture sont primordiaux dans un local du CPE. Tout d'abord, afin d'offrir un lieu confortable où l'enfant pourra se retirer lorsqu'il en a envie. Un coin offrant la possibilité de s'arrêter et de mettre en place un moment de vie solitaire. Les livres, lorsqu'ils sont en bonne quantité et qu'ils répondent aux intérêts des enfants, deviennent une activité de détente et de retrait de choix pour l'enfant qui sent le besoin de cette pause afin de passer à travers sa longue journée. L'accès en tout temps à son doudou, à son toutou et parfois à sa suce, permet ce réconfort important dont les tout-petits ont besoin pour la création de leur lien significatif. **Le coin lecture n'est pas un coin de retrait ou de punition.** En aucun temps, l'enfant ne doit être envoyé dans ce coin afin de « réfléchir » à son comportement. L'association qu'il fera entre la punition et le coin lecture entravera sa spontanéité à aller vers ce coin et y trouver des bénéfices.

Mise en scène

Afin de créer de l'intérêt au coin lecture-doux, des mises en scène peuvent très bien prendre vie régulièrement. Répéter la même histoire plusieurs fois dans la même semaine et ajouter dans le coin lecture un matériel que l'on retrouve dans l'histoire, créeront un élan d'intérêt spontané que même les enfants les moins intéressés voudront manipuler. Par exemple, Boucle d'Or et les trois ours. Placer trois ours dans le coin lecture, un gros par terre, un moyen sur une chaise et cacher le plus petit. Ce type de proposition de mise en scène dans le coin lecture attirera tous les enfants spontanément et surtout les curieux.



L'ÉQUIPEMENT
ET LE MATÉRIEL
POLYVALENT
POUR STIMULER
LE PROCESSUS
DE LA PENSÉE

LE LOCAL EST
L'ESPACE PRINCIPAL
D'APPRENTISSAGE
POUR LES ENFANTS.
BIEN ORGANISÉ
LE DÉVELOPPEMENT
GLOBAL Y
EST ASSURÉ

30

LA STRUCTURATION DES LIEUX

LE COIN JEUX DE TABLE, ARTS, SCIENCES

Le coin jeux de table, arts et sciences est un coin très important pour le développement des dimensions cognitives, langagières et sociales. Le matériel offert aux enfants, en lien avec leur développement, permettra l'acquisition de la maturité cognitive ainsi que le développement de plusieurs assises essentielles à l'écriture, à la lecture et aux mathématiques. Chez les plus petits, 18 mois et 24 mois, le coin jeux de table sera constitué de matériel pour vider et transvider. Mettre dedans, enlever, cacher, empiler, faire tomber seront les activités de base pendant une bonne période. Les casse-têtes serviront parfois à lancer, à mettre dans sa bouche ou à mettre dans les contenants disponibles à cette fin. Voilà pourquoi un maximum de trois casse-têtes de trois à quatre morceaux avec des gros boutons seront disponibles en début d'année. Pour les enfants plus vieux, il faut permettre l'accessibilité de façon progressive afin de laisser le temps à l'enfant d'appivoiser le matériel et de faire l'acquisition d'expériences significatives nécessaires pour passer à la prochaine étape de son développement cognitif. Par exemple pour le matériel d'art, en septembre, cinq pots de gouache ne seront pas disponibles en tout temps dans le local des 24 mois. Par contre, dès septembre, seront disponibles en tout temps, trois pots de gouache chez les 4 ans et chez les 5 ans, de la peinture à l'eau en pastille, etc. Le coin sciences est primordial chez les groupes 4-5 ans afin de favoriser le développement de la motricité fine ainsi que le développement des concepts de cause à effet.

Mise en scène

L'éducatrice proposera des agencements de matériel afin de faciliter la démarche de création de l'enfant. Par exemple, elle placera sur une plaque à biscuits, des cailloux, des petits pinceaux, de l'eau et des loupes. Cette mise en scène suggèrera à l'enfant une possible utilisation et rien ne l'empêche d'ajouter lui-même du matériel pour compléter sa démarche de création. Idéalement, il faudrait que les trois ateliers soient proposés de façon distincte afin d'optimiser l'offre de services.



LA STRUCTURATION DES LIEUX

LE COIN CONSTRUCTION

Le coin construction est le cousin du coin symbolique, mais en miniature. Chez les plus petits (18 mois), le coin construction servira d'expérience motrice plutôt que de coin de construction. En effet, la construction et la déconstruction font partie des activités importantes qui permettent à l'enfant d'acquérir des compétences cognitives motrices et langagières. L'apprentissage relié à la fabrication de tours, par exemple, est bénéfique à la compréhension de son environnement et des principes de hauteur, d'équilibre et de logique. Par ailleurs, les tours deviennent des lieux où l'enfant cachera des animaux, des bonshommes, des voitures propulsant le jeu vers une dimension plus symbolique que motrice. Le jeu symbolique miniature permet à l'enfant de faire une projection de son jeu et pour ce faire, il devra réfléchir aux étapes à effectuer pour faire tenir une maison en blocs pour y mettre des personnages. La répétition de la construction de cette maison se raffine avec le temps et l'enfant devient de plus en plus habile. Il développera ainsi sa maturité cognitive du jeu. L'enfant actualisera son contrôle inhibiteur, sa mémoire de travail ainsi que sa flexibilité mentale pour reproduire et améliorer ses constructions. C'est à ce moment que la déconstruction devient moins attrayante que la construction. Le coin construction doit permettre l'étalement dans le local, il doit aussi permettre les déplacements plus vigoureux qui entraînent parfois de l'excitation chez les utilisateurs de cet atelier.

Mise en scène

Une proposition de mise en scène, comme par exemple, des dinosaures sur une plaque de tapis gazon avec des petits bonshommes, suscitera l'intérêt et placera immédiatement l'enfant en processus de projection de jeu. Avoir plusieurs plaques de bois sur lesquelles on colle du tapis gazon, sur l'autre des cailloux, des rondins, des écorces d'arbres, des petits cubes de bois formant une cabane servent parfaitement aux mises en scène.



L'AMÉNAGEMENT
MOTIVE UNE
VARIÉTÉ D'ACTIVITÉS,
EN SOUS-GROUPES,
AMORCÉES
PAR L'ENFANT

UN
ENVIRONNEMENT
PERMETTANT
DE SOUTENIR
ACTIVEMENT LES
APPRENTISSAGES
DES ENFANTS

LA STRUCTURATION DES LIEUX

AIRES DE JEUX INTÉRIEURES

L'aménagement des aires de jeux est en fonction de l'âge et de l'intérêt des enfants. Tout est précisément planifié par l'éducatrice pour favoriser l'autonomie, le développement global et répondre aux besoins particuliers de chacun. Les locaux sont aménagés par : coins de jeux (jeux symboliques, coin blocs, coin jeux de table, coin lecture, coin manipulation, etc.). Le matériel est varié, adapté et disposé selon les différents groupes d'âge.

Matériel

Le matériel est varié, approprié et disposé selon les différents groupes d'âge. Choisi selon le Système d'analyse du jeu, classification des jeux et jouets et aménagement des espaces ludiques (ESAR) le matériel utilisé permet à l'enfant de s'amuser tout en soutenant ses apprentissages et son développement global.

<https://www.systeme-esar.org/systeme-esar/accueil/>



LA STRUCTURATION DES LIEUX

AIRES DE JEUX EXTÉRIEURES

Chacune de nos installations bénéficie de ses aires de jeux extérieures aménagées de façon sécuritaire avec des équipements favorisant les activités motrices non entravées :

- Pistes cyclables;
- Carré de sable;
- Bloc moteur;
- Jeu d'eau;
- Aires de jeux privées et aménagées pour les poupons.



UN
ENVIRONNEMENT
QUI FAVORISE
LA SÉCURITÉ
PHYSIQUE ET
AFFECTIVE
DE L'ENFANT

A photograph of four young children sitting on the floor in a row, clapping their hands. The image is overlaid with a semi-transparent blue filter. The children are of diverse backgrounds and are all smiling or looking towards the camera with joyful expressions. The text 'LA VIE EN COLLECTIVITÉ' is centered over the image in a blue, sans-serif font.

LA VIE EN COLLECTIVITÉ

LA VIE EN COLLECTIVITÉ

La transition scolaire

Dès leur entrée au CPE, et ce, tout au long de leur parcours, nos interventions éducatives de qualité aident les enfants à développer les aptitudes nécessaires, dans les quatre domaines de développement, à une transition scolaire harmonieuse. Cependant, durant la dernière année de fréquentation des activités plus spécifiques pour les enfants de 4 et 5 ans :

- Visite d'une classe de maternelle avec le groupe ;
- Atelier de littératie en collaboration avec l'école Freinet de Québec;
- Fête de graduation;
- Remise d'un sac à dos avec fournitures scolaires «*En route vers la maternelle avec mon sac bien garni.*»



Cohabitation intergénérationnelle

Les enfants fréquentant l'installation La ribambelle des souriceaux partagent un milieu de vie avec les résidents du CHSLD Champlain-des-Montagnes et participent à des activités conjointes. De plus, nous prôtons la rencontre et l'interaction entre les aînés et les enfants par des activités organisées avec les responsables de la vie communautaire du CHSLD.

Approche d'éducation par la nature

Les enfants des groupes de 4-5 ans de l'installation La ribambelle des souriceaux ont le privilège d'expérimenter la nature dans une démarche de conscientisation corporelle, cognitive, sociale, émotionnelle et spirituelle. L'éducation en plein air favorise grandement le développement de leurs apprentissages moteurs et cognitifs. La démarche d'intervention dans la forêt se base aussi sur une approche intégrant des apprentissages dans le domaine affectif par l'expérience d'attachement à l'autre, et à la nature. Le vécu de l'enfant alors permet à l'éducatrice d'observer et d'intervenir aussi sur ses façons d'être avec ce qui l'entoure et ses pairs.

Regroupement des enfants

Pour la mise en application de notre programme éducatif, le mode de regroupement privilégié est par tranche d'âge, une éducatrice est attitrée à chaque groupe. Les ratios éducatrices/enfants sont ceux déterminés par le règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

PENDANT
SON PASSAGE
AU CPE,
L'ENFANT SE
PRÉPARE À ENTRER
À L'ÉCOLE

LA VIE EN COLLECTIVITÉ

L'inclusion des enfants à besoins particuliers

L'inclusion d'un enfant ayant des besoins particuliers permet d'explorer ses ressources personnelles en prenant sa place au sein du service de garde et l'amène à une plus grande autonomie. Cette inclusion donne l'occasion aux enfants du groupe de connaître, de mieux comprendre et d'accepter la différence. Cette richesse fait de notre service un milieu d'épanouissement global, favorisant le développement de l'autonomie des enfants en répondant aux besoins et au rythme de chaque enfant dans le respect de la différence. Nous nous engageons, dans la limite de nos moyens humains et financiers, à poser les actions nécessaires pour dépister et inclure dans la vie quotidienne les enfants ayant des besoins particuliers. En effet, en notre qualité d'intervenantes de première ligne, nous avons une responsabilité quant au dépistage. Chacun a un rôle défini et important à jouer pour assurer la réussite de l'inclusion. L'inclusion demande une adaptation quotidienne. Cela nécessite des échanges, de la collaboration et de la concertation entre les personnes et les organisations. C'est un processus dans lequel toutes se mobilisent et s'entraident pour le bien-être de l'enfant.

Diversité ethnoculturelle

La diversité ethnoculturelle est une de nos grandes richesses. Nous avons le bonheur de le vivre au quotidien dans notre installation Le rat conteur où un pourcentage important d'enfants sont issus de familles immigrantes. Afin de bien marquer cette diversité, nous avons mis en place un support visuel, une carte du monde est affichée au secrétariat, sur laquelle est apposé un drapeau sur chaque pays d'origine des enfants reçus.



Familles défavorisées

Conscient de l'importance de notre rôle d'agir pour l'égalité des chances à la réussite de tous les enfants, notre installation Le rat conteur accueille quotidiennement + ou - 32 % d'enfants issus de familles vivant une problématique de défavorisation. Nous sommes persuadés que nos mesures d'inclusion des enfants vivant dans une situation de pauvreté aident à combattre les préjugés à l'égard de ces familles.

NOUS AVONS
À CŒUR
L'INCLUSION
DES ENFANTS
AYANT DES BESOINS
PARTICULIERS

CHAQUE ENFANT
A DROIT À UN
SERVICE ÉDUCATIF
DE QUALITÉ DÈS SON
PLUS JEUNE ÂGE

A photograph of four young children sitting on the floor in a row, clapping their hands. The children are of diverse backgrounds. The image has a soft, pinkish-purple tint. The text "LES SAINES HABITUDES DE VIE" is overlaid in the center in a pink, sans-serif font.

LES SAINES HABITUDES DE VIE

LES SAINES HABITUDES DE VIE

Outre la mise en place de différentes démarches, les éducatrices ont suivi des formations sur l'approche lors des repas et collations, le jeu actif et comment créer des environnements favorables.

L'alimentation

Nos menus sont variés et évalués par une nutritionniste. Des ateliers de découvertes culinaires sont offerts aux enfants, que ce soit au niveau des aliments ou des plantations, puisque nous aménageons des jardins potagers à l'extérieur de nos installations.

Les moments de repas et de collations sont dispensés dans les locaux des enfants.

L'éducatrice privilégie une attitude chaleureuse pendant ces moments. Elle accompagne l'enfant dans ses découvertes alimentaires. Elle lui permet d'accomplir certaines responsabilités lui donnant l'occasion ainsi de développer son autonomie ex : distribuer les verres, aller porter sa débarbouillette

dans le panier, etc. Elle verbalise positivement et encourage l'enfant à s'alimenter en manipulant les aliments et les ustensiles.

Nous sensibilisons les familles à l'importance d'une saine alimentation. Pour cette raison, nous affichons régulièrement des photos de nos menus sur notre page Facebook. Éventuellement, nous serons en mesure d'offrir aux familles fréquentant nos milieux, toutes les recettes standardisées de notre menu pour une famille de 2 adultes et 2 enfants. Aux rencontres de parents de septembre, nous offrons des dégustations de nos plats. Les parents qui le désirent peuvent venir prendre un repas avec nous.

ALIMENTATION
COMPLÈTEMENT
VÉGÉTARIENNE



LES SAINES HABITUDES DE VIE

Jeu actif

La planification impose aux éducatrices à préparer des activités physiques et de les afficher aux parents. Nos vastes espaces extérieurs permettent à l'ensemble des enfants de profiter de l'air frais et de dépenser leur énergie sans risque. Nous privilégions les sorties à l'extérieur à différents moments de la journée. Les enfants ont également accès à des salles de motricité.

Nous affichons, dans la salle de pause à chaque mois, « le p'tit défi » permettant aux éducatrices de relever un défi moteur avec les enfants de son groupe, ex : jouer sous la pluie. Plusieurs activités de détente sont planifiées par le personnel éducateur.

Les périodes d'activités motrices sont intégrées dans l'horaire ainsi que des moments de détente. Nous encourageons la participation des parents à certaines activités d'envergure comme :

- Le défi Pierre Lavoie;
- Nos «Mulympiques»;
- Plusieurs autres activités physiques.



L'ACCUEIL ET
LA FERMETURE
SE FONT À
L'EXTÉRIEUR LORSQUE
LA TEMPÉRATURE
LE PERMET



DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

Service de jour



L'HORAIRE VARIE
ET S'ADAPTE
AU RYTHME
ET BESOINS
DES POUPONS

7H00

Accueil

9H00 À 9H30

Collation

Activités de routines de transition

9H30 À 11H30

Activités extérieures

Activités en atelier, jeux amorcés par l'enfant
ou collectifs

11H00 À 13H00

Dîner • Activités de routines de transition

13H00 À 13H30

Histoire

13H30 À 14H45

Sieste ou détente

14H45

Réveil progressif

15H00

Collation

Activités de routines de transition

15H30 À 16H15

Activités extérieures

Activités en atelier, jeux amorcés par l'enfant
ou collectifs

16H15 À 18H00

Jeux amorcés par l'enfant multi âge

DÉROULEMENT DE LA SOIRÉE

Service de soir



14H30 À 15H45

Accueil

Activités extérieures

15H45 À 16H30

Collation

Activités de routines de transition

16H30 À 17H30

Activités en atelier, jeux amorcés par l'enfant ou collectifs

17H30 À 18H30

Souper

Activités de routines de transition

18H30 À 19H30

Activités en atelier, jeux amorcés par l'enfant ou collectifs

19H30 À 20H00

Histoire

20H00

Dodo

00H30

Fin du service

UN HORAIRE
SÉCURISANT
ET ENVELOPPANT



LA COLLABORATION ET LE PARTENARIAT

Pour favoriser le partage d'expérience dans notre communauté, nous sommes actifs sur plusieurs tables de concertation sur notre territoire et dans notre réseau :



Table du Programme des services
intégrés en périnatalité et petite enfance
de Charlesbourg (SIPPE)



Regroupement des Centres
de la petite enfance Québec
Chaudière-Appalaches



Conseil québécois
des services
éducatifs à l'enfance



Table 0-5 CIUSS
de la Capitale-Nationale



Carrefour
monoparental



Centre multiethnique
de Québec;



CHSLD Champlain
des montagnes



Instance régionale de concertation -
Capitale-Nationale
(persévérance scolaire et réussite éducative)



CHU
de Québec

BIBLIOGRAPHIE ET RÉFÉRENCES

- **Jocelyne MARTIN, Céline POULIN, Isabelle FALARDEAU,** *Le bébé en service de garde éducatif, Presse de l'université du Québec, 2008, 498p.*
- **Direction des communications Ministère de la Famille,** *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, Gouvernement du Québec, 2019, 206p.*
- **Brigitte LANGEVIN,** *La sieste chez l'enfant, Éditions de Mortagne, 2012, p. 75 et 137.*
- **Louise BOURGON, Carole LAVALLÉ et les collaborateurs,** *Échelle d'observation de la qualité éducative des services de garde en installation pour les enfants de 18 mois ou plus (EOQE), Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, 2014, 41 p.*
- **Louise BOURGON, Carole LAVALLÉ et les collaborateurs,** *Échelle d'observation de la qualité éducative des services de garde en pouponnière (EOQE), Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, 2013, 72p.*
- **Rolande FILION,** *Le système ESAR. Pour analyser, classifier des jeux et aménager des espaces. Revu et argumenté. Éd. À la page, Québec, 2017. 352p.*
- **Robert C. PIANTA, Karen M. LA PRO, Bridget K. HAMRE,** *CLASS Système pour évaluation évaluer la qualité des interactions en classe, 2008, 111 p.*
- **HIGHSCOPE, COR** *Avantage, Guide d'observation du niveau de développement de l'enfant, 2019, 91 p.*
- **HIGHSCOPE** *Mary HOHMANN, Shannon LOCKHART, Jeanne MONTIE, PQA, Évaluation de la qualité du programme pour poupons et trottineurs, HIGHSCOPE, 2015, 74 p.*
- **HIGHSCOPE** *PQA, Évaluation de la qualité du programme pour préscolaire, HIGHSCOPE, 2016, 50 p.*
- **Ann S. ESPEIN, Daniel SAVARIA, Amélie LAMBERT,** *L'apprentissage actif au préscolaire, HIGHSCOPE, 2020, 320 p.*





PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Mise à jour juin 2020